

КОНЦЕПЦИЯ

преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
2. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ.....	8
3. КОНЦЕПЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
3.1. Сущность общеобразовательного цикла в системе подготовки квалифицированных кадров	13
3.2. Цели (цель) и задачи методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности	16
3.3. Подходы в организации общеобразовательной подготовки в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования.....	16
3.4. Принципы преподавания общеобразовательных дисциплин в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования.....	19
3.5. Педагогические средства (методы, технологии и т.п.) преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.	21
4. ИТОГОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	47

ГЛОССАРИЙ

ФГОС ООО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - Программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФПУ - Федеральный перечень учебников

1. ВВЕДЕНИЕ

Основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу в соответствии с международными стандартами, современными потребностями экономики и общества регламентированы в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», конкретизированы в Стратегии развития системы среднего профессионального образования до 2030 года, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», Федеральных проектах «Современная школа», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Актуальными критериями эффективности функционирования системы среднего профессионального образования являются ее способность гибко реагировать на социально-экономические изменения; предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций, выстраивать индивидуальные образовательные траектории получения образования в соответствии с запросами рынка труда и обучающихся. Отличительными чертами современной системы среднего профессионального образования является ее мобильность, востребованность, практикоориентированность и нацеленность на результат – подготовка квалифицированных кадров для регионального рынка труда.

Нормативный срок освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования варьируется в среднем от 2 лет 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев, что определяет горизонты для прогнозирования кадровых потребностей рынка труда в условиях ускоренного развития современных технологий автоматизации, роботизации и применения искусственного интеллекта, которые коренным образом изменили социальную сферу, производство. Такое отсроченное прогнозирование рабочих кадров для реального сектора экономики в условиях «технологического прорыва» является неоправданным фактором риска, при котором работодатели не имеют возможности сформулировать заказ на потребность в конкретных кадрах через 3-4 года.

Длительность освоения образовательных программ среднего профессионального образования приводит к подготовке «устаревших» специалистов, которые не успевают за стремительным развитием технологий и постоянной модернизацией оборудования на производстве.

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года в числе приоритетных направлений выделяет внедрение методик преподавания **общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования**, реализуемых на базе основного общего образования, **предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей**, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Таким образом, реализация среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования должна с одной стороны соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентноспособности системы среднего профессионального образования.

Концепция преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (далее – Концепция), реализуемых на базе основного общего образования направлена на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к содержанию, результатам и условиям реализации среднего общего образования, в том числе в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования; преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования.

Основной целью Концепции является разработка и внедрение методики преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Правовыми условиями реализации концепции являются:

- Федеральный проект «Молодые профессионалы в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
- Стратегия развития системы среднего профессионального образования до 2030 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2021);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 15.06.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018 № 52952);

- письмо Рособрнадзора от 17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

- приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 03.12.2019) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2013 № 30861);

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

2. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ

В соответствии с п. 3, ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования (далее – ФГОС СОО, ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

В 2018 году Рособрнадзором было проведено исследование качества общеобразовательной подготовки первокурсников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования по ряду учебных предметов: русский язык, математика, английский язык, история. В исследовании принимали участие более 55 тыс. обучающихся из 64 субъектов Российской Федерации. В исследовании использовались задания основного государственного экзамена (из открытого банка).

Исследование показало, что значительная доля первокурсников не освоили программу основного общего образования (рис. 1). Самые низкие результаты были зафиксированы при выполнении заданий по английскому языку и истории.

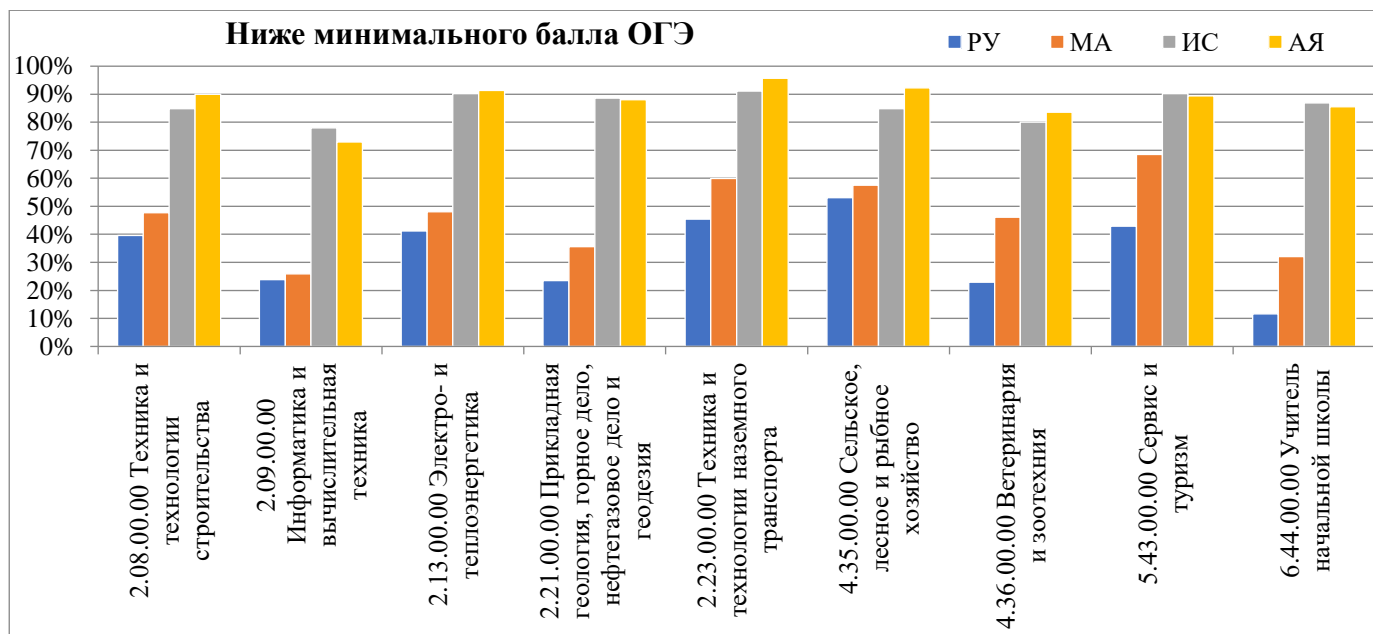


Рис. 1. Доля первокурсников, получивших за выполнение диагностической работы первичные баллы ниже минимального балла ОГЭ

В 2019 году Рособрназдором изучалось качество общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году. Участники исследования выполняли диагностические работы по русскому языку, математике, истории, биологии.

В диагностических работах приняли участие 25637 обучающихся из 51 субъекта Российской Федерации.

В исследовании приняли участие 77,4% обучающихся 2 курсов, завершивших освоение общеобразовательного цикла на 1 курсе, и 22,6% обучающихся 3 курсов, завершивших освоение общеобразовательного цикла на 2 курсе.

70,6% участников исследования обучаются за счёт бюджетных ассигнований, 29,3% – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

На рис. 2 и 3 приведены сведения об отметках участников исследования в аттестате об основном общем образовании и по завершении общеобразовательной подготовки в образовательных организациях среднего профессионального образования.

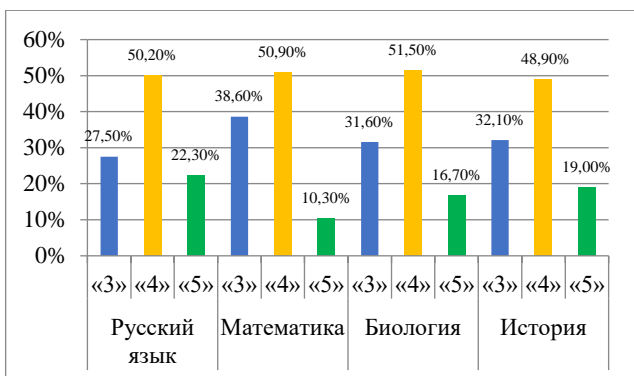


Рис. 2. Сведения об отметках по учебным предметам в аттестатах об основном общем образовании у участников исследования

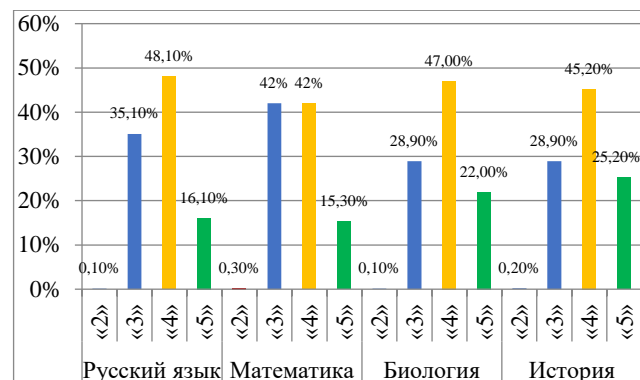


Рис. 3. Сведения об отметках по учебным предметам, полученные участниками исследования по завершении общеобразовательной подготовки в ОО СПО

Исследование показало, что отметки в аттестате об основном общем образовании и отметки по завершении общеобразовательной подготовки в профессиональных образовательных организациях у большинства обучающихся существенно завышены и не отражают реального уровня их общеобразовательной подготовки (рис. 4 и 5).

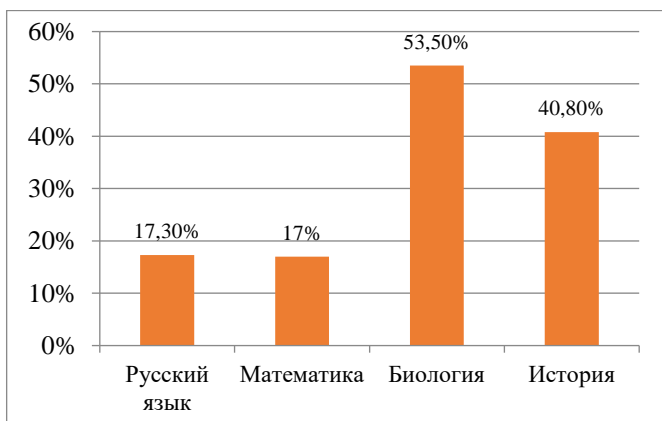


Рис. 4. Доля не преодолевших минимальный балл диагностической работы

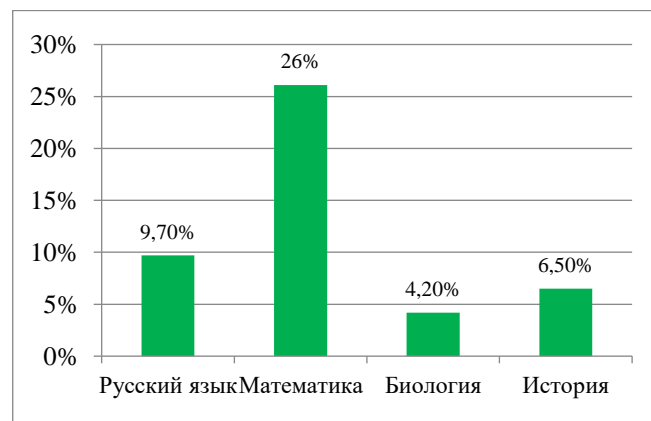


Рис. 5. Доля получивших отметку «5» за выполнение диагностической работы

Более чем у половины обучающихся курс биологии не освоен даже на базовом уровне, более 40% в принципе не освоили историю, весьма значительна доля не освоивших русский язык и математику.

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, не показали практической грамотности, сформированных навыков смыслового чтения и критического анализа информации. В части математической подготовки они выполнили простейшие алгоритмизируемые задания по алгебре, но не показали достаточных знаний геометрии, умения строить

логические рассуждения. Уровень биологической подготовки обучающихся делает невозможным для большинства из них квалифицированное исполнение профессиональных обязанностей.

Стабильно фиксируются проблемы мотивационного характера у обучающихся первого и второго курсов при освоении общеобразовательного цикла, обусловленные низким уровнем освоения образовательной программы предыдущего уровня образования (основное общее), опытом академической неуспешности, несформированностью учебных навыков, желанием осваивать только «профессию», что становится причиной возникновения академических задолженностей и отчисления. Механическое чередование учебных предметов общеобразовательного цикла с дисциплинами общепрофессионального учебного цикла, как и рассредоточенное (в течение нескольких лет) освоение общеобразовательного цикла не приводит к значительному изменению данной ситуации.

Проблемы отбора содержания общеобразовательных учебных предметов возникает при механическом переносе требований ФГОС СОО без учета преемственности как между уровнями образования (среднее общее и среднее профессиональное), так и конкретной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности/профессии. Фактически освоение обучающимися общеобразовательного цикла регламентировано определенным набором предметных результатов без учета возможности их применять в будущей профессиональной деятельности.

Сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения. Система повышения педагогов, осуществляющих реализацию образовательных программ в системе среднего профессионального образования также не проектирует подготовку педагогов, способных интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла.

Остро стоит вопрос применения учебников по русскому языку, математике, истории и других учебников (в том числе не включенных в Федеральный перечень учебников (далее – ФПУ)) при организации получения среднего общего образования в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

На рисунке 6 представлены данные о процентном соотношении учебников, включенных в ФПУ и не включенных в ФПУ при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: 40% на 60%.

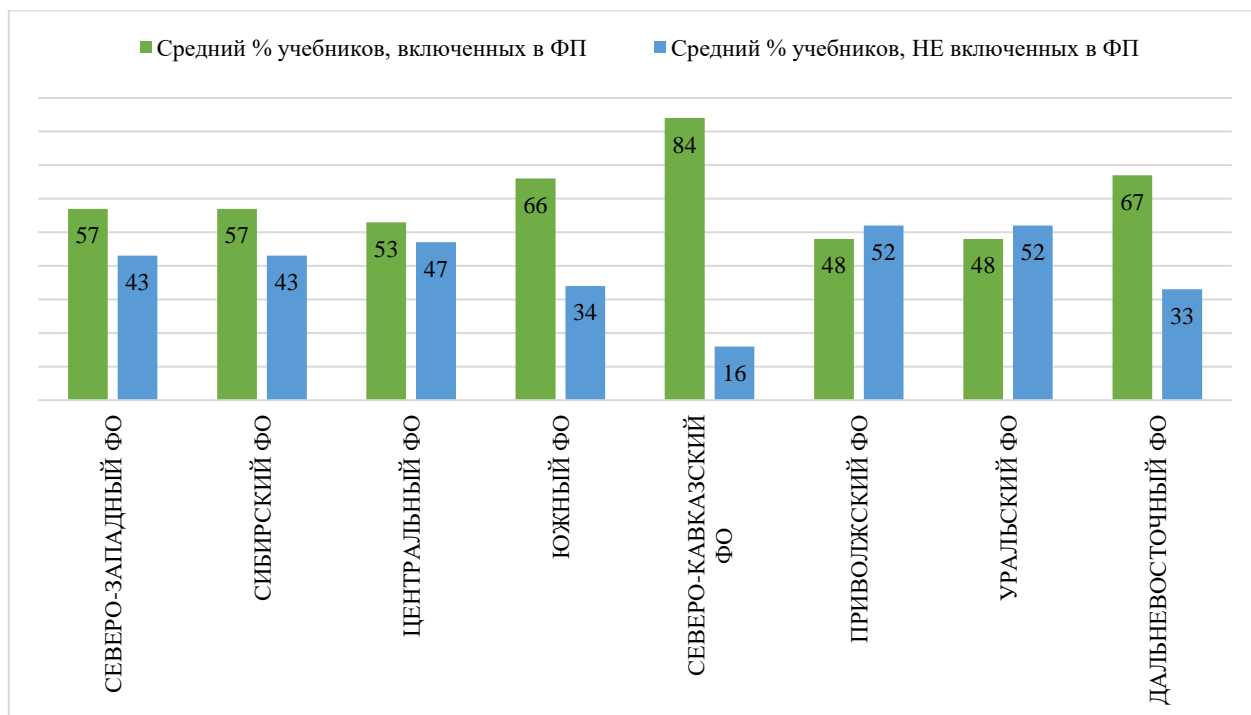


Рис 6. Процентное соотношение учебников

Выбор учебников регламентирован (по ответам респондентов):

- соответствием рабочей программе учебного предмета;
- наличием в перечне примерной рабочей программы по учебному предмету;
- наличием в библиотечном фонде;
- наличием электронной версии учебника в информационной системе ЭБС;
- отсутствием достаточного количества других учебников.

Только около 15% от всех принявших участие в опросе респондентов отмечают, что выбор учебников обусловлен:

- необходимостью сохранением преемственности по учебному предмету на уровне основного общего и среднего общего образования;
- ориентированность материала учебника на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии/специальности.

Таким образом, весь перечисленный комплекс проблем (кадровые, учебно – методические, организационные) свидетельствует об актуальности постановки вопроса по оптимизации методики преподавания общеобразовательных учебных предметов в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования и с учетом ее профессиональной направленности.

3. КОНЦЕПЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Сущность общеобразовательного цикла в системе подготовки квалифицированных кадров

Реализация среднего общего образования (далее - СОО) на базе основного общего образования (далее - ООО) в рамках основной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих - ППКРС и программы подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ, далее все вместе- образовательные программы) находит отражение в общеобразовательном цикле учебного плана.

Общеобразовательный цикл – обязательный раздел учебного плана образовательной программы на базе ООО с получением СОО, содержащий общеобразовательные учебные предметы. Общеобразовательные ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл образовательной программы на базе ООО с получением СОО с учетом специфики осваиваемой профессии/специальности.

В соответствии с объективной необходимостью учета специфики профессии/специальности учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО могут изучаться обучающимися на базовом и углубленном уровнях. Базовые учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы на базе ООО с получением СОО. Профильные учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы на базе ООО с получением СОО, на углубленном уровне с учетом профиля профессионального образования.

Обязательными для включения во все учебные планы (независимо от профиля) являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

**Распределение уровней изучения учебных предметов в
общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	углубленный
	Литература	базовый	углубленный
Родной язык и родная литература	Родной язык	базовый	углубленный
	Родная литература	базовый	углубленный
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	углубленный
	Второй иностранный язык	базовый	углубленный
Общественные науки	История Россия в мире	базовый	углубленный
	Экономика	базовый	углубленный
	Право	базовый	углубленный
	Обществознание	базовый	-
	География	базовый	углубленный
Математика и информатика	Математика	базовый	углубленный
	Информатика	базовый	углубленный
Естественные науки	Физика	базовый	углубленный
	Астрономия	базовый	-
	Химия	базовый	углубленный
	Биология	базовый	углубленный
	Естествознание	базовый	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	-
	Экология	базовый	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	-
	Индивидуальный проект*		-

Выбор профильных учебных предметов обуславливает формирование профиля профессионального образования (далее – профиль). Образовательные организации самостоятельно определяют профиль в соответствии со спецификой образовательной программы (ППКРС и ППССЗ), руководствуясь приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей с учетом получаемой профессии/специальности:

- Технологического, ориентированного на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

- Естественно-научного, ориентированного на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

- Гуманитарного, ориентированного на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

- Социально-экономического, ориентированного на специальности/профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план профиля должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Методика преподавания общеобразовательных учебных предметов определяет организационные механизмы, нормативные требования к деятельности педагогов, а также средства, способы и организационные формы учебно-воспитательного процесса. Методика призвана способствовать выработке такой последовательности, структуры, способов изложения материала, которые наилучшим образом отражают современное состояние и тенденции развития науки с учетом профессиональной направленности образовательной программы.

В методике преподавания общеобразовательных учебных предметов должны быть отражены подходы по реализации **профессиональной направленности** основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие **интенсивную общеобразовательную подготовку** (изучение образовательной программы СОО в более короткие сроки по сравнению с нормативным сроком).

3.2. Цели (цель) и задачи методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности

Целью является повышение качества преподавания учебных предметов с учетом перспективных направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования: **профессиональной направленности** основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие **интенсивную общеобразовательную подготовку**.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- обновление содержания примерных рабочих программ по учебным предметам на уровне среднего общего образования (в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), разработка учебно-методических комплексов (УМК);
- отбор форм, методов, средств обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества преподавания;
- совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в форме практической подготовки;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- разработка и экспертиза учебников, заявленных к реализации на уровне СОО с учетом **профессиональной направленности** основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
- внесение изменений в отдельные нормативно-правовые акты, регламентирующих особенности реализации СОО в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе ООО.

3.3. Подходы в организации общеобразовательной подготовки в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Качество профессиональной подготовки выпускников в системе среднего профессионального образования зависит от готовности обучающихся к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию, умению приобретать

знания и продуктивно использовать их в профессиональной деятельности. Исходя из этого необходимо не только сформировать у обучающихся определённый уровень профессиональных знаний и умений, но и выработать у них опыт в решении проблемных задач и развивать личностные качества в рамках ценностных ориентаций данной получаемой профессии/специальности. Данная работа должна строиться на протяжении всего периода освоения образовательной программы, включая в том числе и освоение общеобразовательного цикла.

Разработка методики преподавания общеобразовательных учебных предметов в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе ООО базируется на следующих положениях:

1. Необходимость осуществления оптимального выбора учебных предметов, элективных курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/ профессии.

2. Проектирование содержания учебных предметов на основе выбранного профиля (изучение на уровне базовой и углубленной подготовки) и с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/ профессии.

3. Интеграция содержания учебного предмета с отдельными элективными курсами, дополнительными общеобразовательными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/ профессии. Схема интеграции представлена рис.7.

4. Включение индивидуального проекта в учебные предметы, изучаемые на профильном уровне с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/ профессии, с последующим использованием результатов проектной деятельности при изучении общепрофессиональных дисциплин или/ и профессиональных модулей, что создает прочную базу для освоения профессиональной части основной образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования. Схема уровней интеграции представлена на рис. 8.

6. Отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего

профессионального образования, реализуемых на базе ООО, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

7. Организация концентрированного изучения общеобразовательного цикла в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

8. Усиление пропедевтической направленности учебных предметов по коррекции пробелов в знаниях у обучающихся, полученных на предыдущих уровнях образования, и создание основы для успешного освоения профессиональной цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования.

9. Планирование учебных видов деятельности при изучении учебного предмета в форме практической подготовки.

10. Проектирование заданий для практических, лабораторных занятий, самостоятельной работы с учетом профессиональной направленности.

11. Планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки.

12. Осуществление профессиональной направленности, объединенных систем знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера при разработке комплексных межпредметных заданий для укрупненных групп специальностей и профессий.

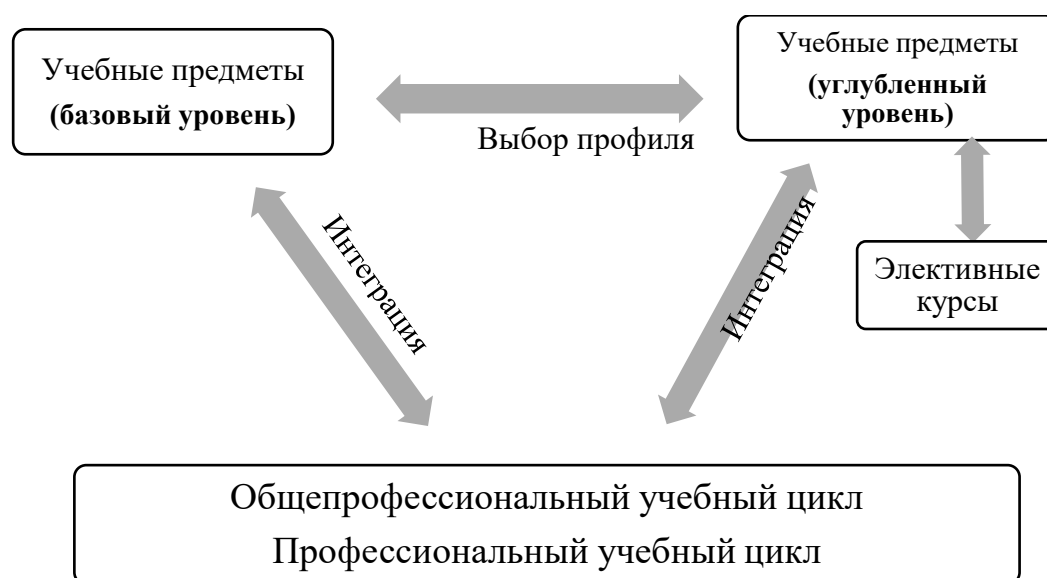


Рис. 7. Интеграция содержания учебного предмета с отдельными элективными курсами, дополнительными общеобразовательными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/ профессии.

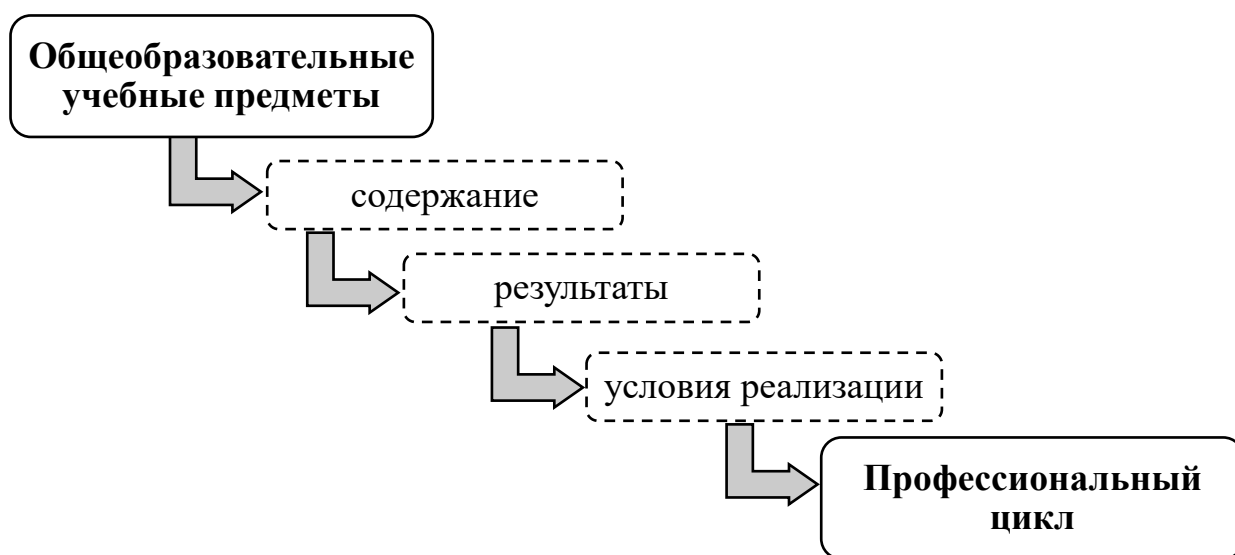


Рис. 8. Уровни интеграции

3.4. Принципы преподавания общеобразовательных дисциплин в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования

Принцип гуманистической ориентации опирается на систему человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность: уважительное отношение к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье.

Принцип интеграции основывается на взаимосвязи всех компонентов образовательной программы. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход означает обеспечивает целостность и системность образовательного процесса

Принцип социального партнерства и взаимодействия основан на признании равноправия и заинтересованности сторон; уважения и учета интересов сторон; свобода выбора, добровольность принятия сторонами на себя обязательств, контроль за выполнением принятых соглашений; ответственность сторон за невыполнение по их вине обязательств.

Принцип развивающего и воспитывающего обучения направлен на достижение цели всестороннего развития личности.

Принцип индивидуализации и персонализации предполагает организацию образовательного процесса, при котором обязательные образовательные результаты могут быть достигнуты каждым обучающимся, а также учет индивидуальных запросов обучающихся при выстраивании своей образовательной траектории.

Принцип сознательности и активности опирается на соблюдение следующих правил: понимание целей и задач предстоящей работы; опора на интересы обучающихся; воспитание активности и самостоятельности обучающихся; использование проблемного обучения.

Принцип наглядности базируется на конкретных образцах, воспринимаемых обучающимися с помощью зрительных, моторных и тактических ощущений.

Принцип систематичности и последовательности учитывает следующие требования: учебный материал должен быть разбит на части, блоки; необходимо использовать структурно-логические планы, схемы, таблицы; должна существовать логическая урочная система.

Принцип научности предполагает обязательность информирования обучающихся о последних научных достижениях с учетом профессиональной направленности осваиваемой специальности/профессии; реализации проектной формы организации обучения.

Принцип доступности основан на учете возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.

Принцип прочности базируется на следующих правилах: систематическое повторение учебного материала; освобождение памяти учащихся от второстепенного материала; использование логики в обучении; применение различных норм и методов контроля знаний.

Принцип взаимосвязи теории и практики основан на обязательном применении полученных теоретических знаний на практике.

Принцип завершенности процесса обучения основан на достижении максимального усвоения материала. Для успешного результата необходимо использовать такие методы обучения, которые позволяют добиться желаемых результатов за короткий промежуток времени.

Принцип профессиональной направленности заключается в «своеобразном» использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение обучающимися предусмотренных основными образовательными программами знаний, умений, навыков (результатов, компетенций) и в то же время успешно

формируются интерес к данной профессии, ценностное отношение, профессиональные качества личности будущего рабочего».

Принцип межпредметности основан на установлении взаимосвязи между профессионально-квалификационной характеристикой и реализацией межпредметных связей преподавания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин, модулей профессионального цикла.

Принцип целостности предполагает единые подходы при планировании, организации и оценки результатов всех компонентов образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями.

Реализация образовательных программ основывается на всех перечисленных методах, которые в свою очередь, направлены на достижение главного результата в системе среднего профессионального образования – подготовку квалифицированных кадров. При этом обучающиеся в комплексе осваивают теоретические знания, практические навыки и умения по применению полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК), жизненных ситуациях (функциональная грамотность, ОК), что в свою очередь формирует мировоззренческий и нравственно-эстетический облик личности современного рабочего, специалиста.

3.5. Содержание и педагогические средства (методы, технологии и т.п.) преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

В соответствии с базовыми положениями по разработке методики преподавания общеобразовательных учебных предметов в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе ООО определяются алгоритм организации образовательной деятельности, содержание учебного предмета и педагогический инструментарий:

1. Выбора учебных предметов, элективных курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля и профессиональной направленности специальности/профессии осуществляется на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, профессиональных стандартов (при наличии), с учетом примерных основных образовательных программ СОО и СПО.

Примерные варианты распределения часов по учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (базовый, углубленный)	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	39
	Литература	базовый	117
Родной язык и родная литература	Родная литература/Родной язык	базовый	39
Математика и информатика	Математика	углубленный	234
	Информатика	углубленный	156
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	117
Естественные науки	Физика	углубленный	117
	Астрономия	базовый	39
Общественные науки	История/Россия в мире	базовый	78
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	117
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	39
ИТОГО		1 092	
	Индивидуальный проект*		
	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы		312
ИТОГО			1 404

*В рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета

Примерные варианты распределения часов по учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (базовый, углубленный)	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	39
	Литература	базовый	117
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	базовый	39
Математика и информатика	Математика	углубленный	234
	Информатика	базовый	39
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	117
Естественные науки	Химия	углубленный	117
	Биология	углубленный	117
	Астрономия	базовый	39
Общественные науки	История/Россия в мире	базовый	78
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	117
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	39
ИТОГО			1 092

	Индивидуальный проект*		
	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы		312
ИТОГО			1 404

**В рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета*

**Примерные варианты распределения часов по учебным предметам
общеобразовательного цикла учебного плана гуманитарного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (базовый, углубленный)	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	39
	Литература	базовый	117
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	базовый	39
Математика и информатика	Математика	базовый	156
Иностранные языки	Иностранный язык	углубленный	156
Естественные науки	Естествознание	базовый	78
	Астрономия	базовый	39
Общественные науки	История/Россия в мире	углубленный	156
	Обществознание	базовый	78
	Право	углубленный	78
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	117
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	39
ИТОГО			1 092
	Индивидуальный проект*		
	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы		312
ИТОГО			1 404

**В рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета*

**Примерные варианты распределения часов по учебным предметам
общеобразовательного цикла учебного плана социально-экономического
профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (базовый, углубленный)	Количе ство часов
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	39
	Литература	базовый	117
Родной язык и родная литература	Родная литература/Родной язык	базовый	39

Математика и информатика	Математика	углубленный	234
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	117
Естественные науки	Астрономия	базовый	39
Общественные науки	География	углубленный	117
	Экономика	углубленный	78
	Обществознание	базовый	78
	История/Россия в мире	базовый	78
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	117
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	39
ИТОГО		1 092	
	Индивидуальный проект*		*
	Дополнительные учебные предметы и элективные курсы		312
ИТОГО		1 404	

**В рамках времени, отведенного на изучение учебного предмета*

В соответствии с Перечнем профессий среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199, осуществляется закрепление общеобразовательного цикла основной образовательной программы, реализуемой на базе ООО, по профилям профессионального образования с учетом ее специфики.

Примерное распределение профессий СПО по профилям профессионального образования:

Технологический профиль – группы профессий СПО:

05.00.00 НАУКИ О ЗЕМЛЕ (профессия 05.01.01 Гидрометнаблюдатель);

08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА;

09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА;

11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ;

12.00.00 ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ;

13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА;

15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ;

18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (за исключением профессии 18.01.02 Лаборант-эколог);

19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ (за исключением профессий 19.01.02 Лаборант-аналитик, 19.01.04 Пекарь: квалификации – Пекарь, Кондитер, 19.01.12 Переработчик скота и мяса: квалификация – Изготовитель мясных полуфабрикатов, 19.01.13 Обработчик птицы и кроликов: квалификация – Приготовитель кулинарных изделий из мяса птицы и

кроликов, 19.01.14 Оператор процессов колбасного производства: квалификация – Составитель фарша, Кондитер);

20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО;

21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ;

22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ;

23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА;

24.00.00 АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА;

26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА;

29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (за исключением профессий 29.01.02 Обувщик (широкого профиля): квалификация – Обувщик по ремонту обуви, 29.01.04 Художник по костюму, 29.01.07 Портной, 29.01.09 Вышивальщица: квалификация – Вышивальщица, 29.01.10 Модистка головных уборов, 29.01.17 Оператор вязально-швейного производства: квалификация – Швея);

35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО (за исключением профессий 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству: квалификации – Егерь, Лесовод, 35.01.09 Мастер растениеводства, 35.01.10 Овощевод защищенного грунта, 35.01.16 Рыбовод: квалификации – Рыбовод, Маривод, 35.01.17 Обработчик рыбы и морепродуктов: квалификация – Кулинар изделий из рыбы и морепродуктов, 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, 35.01.20 Пчеловод, квалификация – Пчеловод, 35.01.23 Хозяйка усадьбы, квалификации – Оператор машинного доения, Учетчик; 35.01.24 Управляющий сельской усадьбой, квалификации – Учетчик, Водитель автомобиля);

38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы);

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ (43.01.07 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования);

53.00.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО;

54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА (54.01.14 Резчик);

55.00.00 ЭКРАННЫЕ ИСКУССТВА.

Естественно-научный профиль – группы профессий СПО:

18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (профессия 18.01.02 Лаборант-Эколог);

19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ (10.01.02 Лаборант-эколог, 19.01.04 Пекарь: квалификации – Пекарь, Кондитер, 19.01.12 Переработчик скота и мяса: квалификация – Изготовитель мясных полуфабрикатов,

19.01.13. Обработчик птицы и кроликов: квалификация – Приготовитель кулинарных изделий из мяса птицы и кроликов, 19.01.14 Оператор процессов колбасного производства: квалификация – Составитель фарша);

34.00.00 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО;

35.00.00. СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО (35.01.01 Мастер по лесному хозяйству: квалификации – Егерь, Лесовод, 35.01.09 Мастер растениеводства, 35.01.10 Овощевод защищенного грунта; 35.01.16 Рыбовод (за исключением квалификации – Машинист машин и механизмов внутренних водоемов), 35.01.17 Обработчик рыбы и морепродуктов: квалификация – Кулинар изделий из рыбы и морепродуктов; 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства; 35.01.20 Пчеловод; 35.01.23 Хозяйка усадьбы (за исключением квалификаций – Оператор машинного доения, Учетчик);

36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ;

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ (профессии 43.01.04 Повар судовой, 43.01.09 Повар кондитер, 43.01.08 Аппаратчик химической чистки);

54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА (профессии 54.01.17 Реставратор строительный, 54.01.19 Реставратор памятников каменного зодчества и деревянного зодчества, 54.01.20 Графический дизайнер).

Социально-экономический профиль – группы профессий СПО:

29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (29.01.02 Обувщик (широкого профиля): квалификация – Обувщик по ремонту обуви); 29.01.04 Художник по костюму; 29.01.07 Портной; 29.01.09 Вышивальщица: квалификация – Вышивальщица; 29.01.10 Модистка головных уборов; 29.01.17 Оператор вязально-швейного производства: квалификация – Швея);

35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО (35.01.24 Управляющий сельской усадьбой, квалификация – Агент по закупкам);

38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (за исключением профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы);

39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА;

42.00.00 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО;

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ (профессии 43.01.01 Официант, бармен, 43.01.02 Парикмахер, 43.01.03 Бортпроводник судовой, 43.01.05 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте);

46.00.00 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ; 54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА (за исключением профессий 54.01.14 Резчик,

54.01.17 Реставратор строительный, 54.01.19 Реставратор памятников каменного зодчества и деревянного зодчества).

Примерное распределение специальностей СПО по профилям профессионального образования:

Технологический профиль – группы специальностей СПО:

05.00.00 НАУКИ О ЗЕМЛЕ;

07.00.07 АРХИТЕКТУРА;

08.00.00. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА;

09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА;

10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ;

11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ;

12.00.00 ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ;

13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА;

14.00.00 ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА И ТЕХНОЛОГИИ;

15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ;

20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО (20.00.04 Пожарная безопасность);

21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ;

22.00.00 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ;

23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА (за исключением специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте);

24.00.00 АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА;

25.00.00 АЭРОНАВИГАЦИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВИАЦИОННОЙ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ;

26.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА;

27.00.00 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ;

29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ;

31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (31.02.04 Медицинская оптика);

35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО (35.02.02 Технология лесозаготовок; 35.02.03 Технология деревообработки; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства);

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), с учетом профиля).

Естественно-научный профиль – группы специальностей СПО:

18.00.00. ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ;

19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ;

20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО

(за исключением специальности 20.00.04 Пожарная безопасность);

31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (за исключением специальности

31.02.04 Медицинская оптика);

32.00.00 НАУКИ О ЗДОРОВЬЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА;

33.00.00 ФАРМАЦИЯ;

34.00.00 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО;

35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО (за исключением специальностей 35.02.02 Технология лесозаготовок; 35.02.03 Технология деревообработки; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства);

36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ;

38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (38.00.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров),

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), с учетом профиля).

Социально-экономический профиль – группы специальностей СПО:

23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА (23.02.01

Организация перевозок и управление на транспорте);

38.00.00. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ (за исключением специальности

38.00.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров);

39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА;

40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ;

42.00.00 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО;

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ;

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

(44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), с учетом профиля);

46.00.00 ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ.

Гуманитарный профиль – группы специальностей СПО:

44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (за исключением специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);

49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ;

50.00.00 ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ;

- 51.00.00 КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ;
- 52.00.00 СЦЕНИЧЕСКИЕ ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО;
- 53.00.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО;
- 54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ;
- 55.00.0 КРАСНЫЕ ИСКУССТВА.

2. Проектирование и интеграция содержания учебных предметов на основе выбранного профиля и с учетом профессиональной направленности получаемой специальности/профессии включает в себя объем времени, отведенный на изучение конкретной учебной дисциплины и установление межпредметных связей с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии/ специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего периода освоения общеобразовательного учебного предмета, чаще всего изучаемых на углубленном уровне, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Варианты распределения объема учебных часов на учебные предметы общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО с учетом профиля представлены в таблице. Распределение часов и выбор учебных предметов, изучаемых на профильном уровне носит рекомендательный характер и устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Предметные области	Уровень освоения	Наименование	Профили							
			технологический		естественно-научный		социально-экономический		гуманитарный	
			базовый (час.)	углубленный (час.)	базовый (час.)	углубленный (час.)	базовый (час.)	углубленный (час.)	базовый (час.)	углубленный (час.)
Русский язык и литература	базовый/ угл.	Русский язык	39		39		39		39	
	базовый/ угл.	Литература	117		117		117		117	
Родной язык и родная литература		Родной язык	39		39		39		39	
	базовый	Родная литература								
Иностранные языки	базовый/ угл.	Иностранный язык	117		117		117			156
	базовый/ угл.	Математика		234		234		234	156	
Математика и информатика	базовый/ угл.	Информатика		156	39					
	базовый/ угл.	История/ Россия в мире	78		78		78			156
Общественные науки	базовый/ угл.	История/ Россия в мире	78		78		78			156
	базовый	Астрономия	39		39		39		39	
Физическая культура, экология, ОБЖ	базовый	Физическая культура	117		117		117		117	
	базовый	ОБЖ	39		39		39		39	
Общественные науки	базовый/ угл.	География						117		
	угл.	Экономика						78		
	угл.	Право								78
	базовый	Обществознание					78		78	
Естественные науки	базовый/ угл.	Физика		117						
	базовый/ угл.	Химия				117				

	базовый/ угл.	Биология				117				
	базовый	Естествознание							78	
Итого (обязательная часть)			546	546	624	468	663	429	663	429
Всего (обязательная часть)			1 092		1 092		1 092		1 092	
Индекс 0.00		Элективный курс (ЭК)	<i>Реализуется в рамках времени, отведенного на освоение учебного предмета</i>							
Индивидуальный проект										
ЭК....		<i>Наименование</i>								
ЭК....		<i>Наименование</i>								
Итого			312	312	312	312	312	312	312	312
Всего			1 404	1 404	1 404	1 404	1 404	1 404	1 404	1 404

3. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне СОО по учебному предмету, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования требует установление межпредметных связей между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизации полученных результатов.

Предметные результаты на уровне СОО	ОК, ПК
«Русский язык», «Литература» (базовый уровень)	
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

<p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК...</p>
<p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>	ОК, ПК
«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень)	
<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах,</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>

о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК... (в рамках специфики специальности)

Предметные результаты на уровне СОО	ОК, ПК
«Иностранные языки» (базовый уровень)	
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК...</p>
Предметные результаты на уровне СОО	
«Иностранные языки» (углубленный уровень)	
<p>1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации</p>

<p>профиля;</p> <p>3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>	<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК... (в рамках специфики специальности)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты на уровне СОО	ОК, ПК
«История» (базовый уровень)	
<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

<p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК..</p>
<p>Предметные результаты на уровне СОО</p>	<p>ОК, ПК</p>
<p>«История» (углубленный уровень)</p>	
<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере с использованием знаний по финансовой грамотности.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

	<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК...</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты на уровне СОО	ОК, ПК
«Математика» (базовый уровень)	
<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК...</p>

<p>уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p>	
Предметные результаты на уровне СОО	ОК, ПК
«Математика» (углубленный уровень)	
<p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации</p>

<p>их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК...</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты на уровне СОО	ОК, ПК
«Астрономия» (базовый уровень)	
<p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

<p>практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ПК...</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты на уровне СОО	ОК, ПК
«Физическая культура» (базовый уровень)	
<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК..</p>

соревновательной деятельности;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты на уровне СОО

ОК, ПК

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК...

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражаются в рабочей программе воспитания и календарно-тематическом плане воспитательной работы.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражаются при реализации индивидуального проекта как формы организации обучения в рамках учебных дисциплин, изучаемых на профильном уровне, а также при конвергенции учебных предметов, элективных курсов и дисциплин общепрофессионального цикла.

4. Отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе ООО, предусматривающие

интенсивную общеобразовательную подготовку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Выбор методов, форм, средств технологий обучения зависит:

- от общих целей образования;
- от особенностей и методики преподавания изучаемого учебного предмета;
- от цели, задач и содержания материала конкретного урока;
- от времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- от возрастных особенностей обучающихся;
- от уровня подготовленности обучающихся (образованности, воспитанности и развития);
- от материальной оснащенности, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- от возможностей и особенности преподавателя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Осуществляя выбор методов и приемов обучения, педагогический работник подбирает наиболее эффективные методы обучения, которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, самостоятельной деятельности.

Методы и средства обучения



Формы организации обучения



4. ИТОГОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, будут обновлены методики преподавания общеобразовательных учетов профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Будут обеспечены разработка и последующая актуализация методик преподавания общеобразовательных дисциплин примерных рабочих программ, примерных фондов оценочных средств и электронных учебно-методических и дидактических материалов, в том числе по прикладным модулям профессиональной направленности, подготовка преподавателей к работе с новыми методиками, проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.

в 2021 г. – разработаны 8 (9) методик по обязательным дисциплинам, ПООП и примерных оценочных средств;

в 2022 г. – разработаны не менее 6 методик по дополнительным (из перечня обязательных) дисциплинам ПООП и примерных оценочных средств;

в 2023 г. – разработаны не менее 6 методик по дополнительным (из перечня обязательных) дисциплинам ПООП и примерных оценочных средств.

С 2024 г. разрабатываются учебники, учебные пособия по каждому учебному предмету, включая электронные ресурсы.

35 тыс. преподавателей общеобразовательных учебных предметов пройдут повышение квалификации по применению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (нарастающим итогом):

2022 –	2,5 тыс. человек,	2027 –	20 тыс. человек,
2023 –	5 тыс. человек,	2028 –	25 тыс. человек,
2024 –	7,5 тыс. человек,	2029 –	30 тыс. человек,
2025 –	10 тыс. человек,	2030 –	35 тыс. человек.
2026 –	15 тыс. человек,		

В 2022-2030 годы обеспечено проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.